Éves rajmunkaterv

Sorvezető a kitöltéshez: <http://prezi.com/bdo0aw8fkkt0/gondolatrendezo-rajvezetok-eves-munkatervehez/>

Cserkészcsapat, raj:

Éves jelmondat:

Első lépés: Helyzet áttekintése

Csapat:

(Mik a csapat idei céljai? Egyeztess a parancsnokoddal, és írd ide, hogy szem előtt legyenek!)

Milyenek az őrsök „működési feltételei”?

(Egyeztess az őrsvezetőkkel, értékeld az őrsök helyzetét! Ebben a lépésben csak azt vizsgáljuk, hogy megvannak-e azok a keretek, amik egy őrs számára lehetővé teszik a hétről hétre való működést.)

……………………... őrs

* létszáma jó / kevés / túl sok
* őrgyűlés keretei működnek (van hely és időpont), vagy pl. nincs ideális helyszín
* őv stabil / gondok vannak
* közelgő korosztályváltás (lásd részletesen később)
* közelgő őv-váltás (lásd részletesen később)

Mit tehetünk az őrsért?

(pl. toborzás, őrs bontása, összevonása, másik őrsi helyszín, stb.)

(Ellenőrzés: mérhetőek a célok? Milyen eszközökkel fogjuk elérni? Kik a megvalósítók?)

……………………... őrs

* létszáma jó / kevés / túl sok
* őrgyűlés keretei működnek (van hely és időpont), vagy pl. nincs ideális helyszín
* őv stabil / gondok vannak
* közelgő korosztályváltás (lásd részletesen később)
* közelgő őv-váltás (lásd részletesen később)

Mit tehetünk az őrsért?

(pl. toborzás, őrs bontása, összevonása, másik őrsi helyszín, stb.)

(Ellenőrzés: mérhetőek a célok? Milyen eszközökkel fogjuk elérni? Kik a megvalósítók?)

……………………... őrs

* létszáma jó / kevés / túl sok
* őrgyűlés keretei működnek (van hely és időpont), vagy pl. nincs ideális helyszín
* őv stabil / gondok vannak
* közelgő korosztályváltás (lásd részletesen később)
* közelgő őv-váltás (lásd részletesen később)

Mit tehetünk az őrsért?

(pl. toborzás, őrs bontása, összevonása, másik őrsi helyszín, stb.)

(Ellenőrzés: mérhetőek a célok? Milyen eszközökkel fogjuk elérni? Kik a megvalósítók?)

……………………... őrs

* létszáma jó / kevés / túl sok
* őrgyűlés keretei működnek (van hely és időpont), vagy pl. nincs ideális helyszín
* őv stabil / gondok vannak
* közelgő korosztályváltás (lásd részletesen később)
* közelgő őv-váltás (lásd részletesen később)

Mit tehetünk az őrsért?

(pl. toborzás, őrs bontása, összevonása, másik őrsi helyszín, stb.)

(Ellenőrzés: mérhetőek a célok? Milyen eszközökkel fogjuk elérni? Kik a megvalósítók?)

A meglevő őrsök megtartásán-fejlesztésén túl van-e teendő?

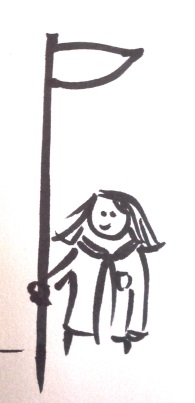
* Lesz(nek)-e új őrs(ök) a rajban? Megvan-e hozzá a vezető?
* Honnan jönnek az új gyerekek? (🡪 innen lásd: toborozási segédanyag)

Ezek fényében a célok és a feladatok raji szinten:

Rajzold fel a raj szerkezetét az idővonalra!

… osztály

… osztály

Második lépés: Az őrsök nevelési céljai

– avagy a célterületek a korosztályok fényében –

Cserkész-korosztály

A **cserkész-korosztályban** a leghangsúlyosabb a „klasszikus” cserkésztudás elsajátítása, emiatt mindenképp ez kapja a legnagyobb részt a vezetői figyelemből. Ugyanakkor szerintünk változtat ezeken az arányokon az is, hogy az őrs kiscserkész-korosztályból érkezik-e, vagy most ismerkedik az egész cserkészettel. Emiatt ebben a korosztályban kétféle megoszlást is rajzoltunk:

Ez az a korosztály, ahol a leginkább változik a megoszlás aszerint, hogy hányadikosak az őrsök, hogy milyen régóta vannak együtt, ill. hogy milyen az őrsök jellege. Gondold át és rajzold fel magadnak, ha szeretnéd, hogy a rajodban (vagy akár őrsönként vagy évfolyamonként) mi az ideális felosztás idén!

Nevelési célok őrsönként

(Itt olyan területek sorakoznak, amiket szerintünk mindenképpen érdemes végiggondolni minden őrsöd kapcsán külön-külön, és ezek alapján kitűzni a célokat – de bátran és nyugodtan jelölj ki ezektől független célokat (is). A kérdéseknek nem céljuk elvárásokat megfogalmazni, gondolatébresztő jellegűnek szántuk. A felvetett területek mindegyike többéves folyamat – nem egy év alatt kell teljesíteni.)

**Cserkésztudás:** Hol tart az őrs a próbarendszerben?

* Melyik próbára készülnek idén?
* Mennyire sikerült mély tudást szerezni? Tudják-e bármikor alkalmazni a próbák során megtanultakat?
* Mit kell átismételni?
* Hol tart az őrs az „erdei életre való” nevelésben?
* Az alkalmazható cserkésztudás, ill. a „cserkész-rutinok” jelentős részét ekkor szedik magukra a gyerkőceink, és ebben a folyamatban az őrsvezető személye igen fontos. Mennyire tudunk erre figyelni a programok szervezésekor? Mennyire tudom egyeztetni az őrsvezetővel az ehhez kapcsolódó feladatait?
* Mennyire tud példa lenni az őv a gyakorlati cserkésztudásban?

**Közösségi élet:** Hol tart az őrsi identitás kialakulása?

* Mennyire egységes az őrs? Van-e már őrsi zászló, őrsi jelkép, induló, csatakiáltás, bögre, póló, ...?
* Mennyire vannak az őrsben közösségi problémák (pl. klikkesedés, stb.)?
* Mennyire ismerik egymást az őrsi tagok?
* Mennyire tud példa lenni az őrsvezető?

**Lelkiélet, férfi-női szerepek, egyéni fejlesztés:**

* Erre a korosztályra a gyors változások jellemzőek. Hol tartanak a gyerkőceink a gyerekből kiskamaszba érés folyamatában?
* Lépést tudunk-e tartani a fejlődésükkel?
* Tud-e az őrsvezető együtt „nőni” az őrsével?
* Rajpk-ként tudok-e előttük járni egy lépéssel?
* Az őrsgyűlések és a programok során mennyire tudunk reagálni az érdeklődési területek, viselkedés, stb. változásaira?

**Fő eszköz:** Ebben a korosztályban a cselekedve tanulás a kulcs. Mennyire tud megjelenni a gyakorlati fókusz az őrsgyűléseken?

**Korosztályváltás:**

* Ha az őrs a következő évben kósza korosztályba lép át, készülünk-e rá?
* Mik a kószává válás lépései?
* Van-e kósza-beavatási szertartásunk?
* Egységes-e az őrsök korosztályváltási pontja, azonos életkorban/életállapotban válnak-e kószává?

*Példa őrs céljai:*

(Pl. az őrs a táborban tett fogadalmat, idén kezdi az 1. próbát; leggyengébb pontjuk a térképészet; az őrsi közösség jól alakul; tavaly nem volt túl sok lelki programjuk. Ezek fényében a célok pl. így nézhetnek ki:

1.: Idén érjenek végig az 1. próba képzési anyagainak első felén.

2.: Legyen legalább 4 olyan program, ahol alkalmuk van önállóan gyakorolni a tájékozódást; (vagy pl. készüljenek fel és vegyenek részt a cserkész tájékozódási versenyen, stb.)

3.: Minden 2. őrsgyűlésen legyen „komolyabb”, hosszabb (5 perc), „extra” ima (vagy pl. alakítson ki az őrs saját ima-szertartást; vagy pl. legyen a rajprogramokon is lehetőség rövidebb (fél-egy órás) lelki blokkra, amin részt tudnak venni.)

(Visszaellenőrzés:

Mérhetőek a céljaid?

Összhangban vannak a célok az őrsvezető elképzeléseivel? Egyetért velük?

Elérhető mennyiségű célt tűztetek ki? Nem túl sok?

Összhangban vannak a célok a csapat céljaival?)

(Az előző kérdések alapján gondold végig a rajodba tartozó őrsöket! Egyeztess az őrsvezetőkkel!)

Nevelési célok: ………..….. őrs

(Ellenőrizted a célokat?)

Nevelési célok: ……………… őrs

(Ellenőrizted a célokat?)

Nevelési célok: ………….…. őrs

(Ellenőrizted a célokat?)

Nevelési célok: ………………. őrs

(Ellenőrizted a célokat?)

Harmadik lépés: A raj

(Nincs egyetlen ideális megoldás a raj szerkezetére, szintjére, aktivitására vonatkozóan. Nektek kell eldönteni, hogy mi a cél a saját csapatotokban, mennyire szeretnétek erős vagy egymástól független rajokat, milyen fajta raji identitás, közösség szolgálja a legjobban a benne levők fejlődését.)

Az ideális raj a csapatomban szerintem olyan, hogy …

Ehhez ebben az évben a következő egy-két dologban szeretnénk fejlődni:

Gondold át a rajt a korosztályhoz tartozó fő eszköz fényében. Milyen rajprogramokra lenne szükség ahhoz, hogy a gyerekek és az őrsök fejlődni tudjanak? Mennyire tudjuk beépíteni a cselekedve tanulást a programjaikba? Mennyire adunk teret az építkezésnek, biztosítjuk-e a lehetőséget a tűzrakásra, fagyűjtésre, főzésre, vízhordásra, tájékozódásra, stb.? Mennyire tudják ők kipróbálni magukat?

Ilyen jellegű rajprogramokat szeretnénk:

Negyedik lépés: Őrsvezetők állapota

Hogy vannak az őv-im személyesen?

**…………………….. (Név):**

Általános helyzetkép néhány mondatban:

*(Kérdések, amiket pl. végiggondolhatsz: Mennyire lelkes/kiégett az őv-d? Mik a motivációi? Milyen típusú feladatokat szeret? Mik a személyes céljai? Ennek fényében mennyi ideje lesz a csapatra? Mennyire vár el tőle a cserkészet túl sokat? Mennyire kell számolni azzal, hogy a közeli vagy a középtávú jövőben gondoskodni kell az utánpótlásáról?)*

Erre az évre kitűzött célok, eszközök, lehetőségek:

*(avagy hogyan/miben/mivel tudok segíteni az őrsvezetőmnek, hogy fejlődni, töltődni tudjon?)*

* …
* …

**……………….….. (Név):**

Általános helyzetkép néhány mondatban:

Erre az évre kitűzött célok, eszközök, lehetőségek:

*(avagy hogyan/miben/mivel tudok segíteni az őrsvezetőmnek, hogy fejlődni, töltődni tudjon?)*

* …
* …

**……………….... (Név):**

Általános helyzetkép néhány mondatban:

Erre az évre kitűzött célok, eszközök, lehetőségek:

*(avagy hogyan/miben/mivel tudok segíteni az őrsvezetőmnek, hogy fejlődni, töltődni tudjon?)*

* …
* …

**………….….. (Név):**

Általános helyzetkép néhány mondatban:

Erre az évre kitűzött célok, eszközök, lehetőségek:

*(avagy hogyan/miben/mivel tudok segíteni az őrsvezetőmnek, hogy fejlődni, töltődni tudjon?)*

* …
* …

A rajhoz tartozó vezetők közössége

A rajom vezetői közössége jelenleg….

Ebben az évben azokat az erősségeinket szeretnénk megtartani, hogy …

Ebben az évben abban szeretnénk fejlődni, hogy …

Ha őrsvezető-váltásra készültök…

… akármilyen okból (tervezetten vagy kényszerűségből), mindenképp érdemes figyelni néhány apróságra. Íme egy ellenőrző lista segítségül:

* Hagytunk-e elég időt az átállásra (min. több hónapot)?
* Van-e vállalható és korrekt indokunk a váltásra, amit az őrs előtt képviselni tudunk?
* Az új őv-t a régi őv tudja a legjobban elfogadtatni az őrssel. Átgondoltuk-e, egyeztettük-e ennek lépéseit?
* Tudunk-e megfelelően gondoskodni arról, hogy az esetleges konfliktusokból a gyerekekhez semmi ne jusson el?
* Minden vezető tud-e egységesen válaszolni a gyerekek felmerülő kérdéseire?

Ötödik lépés: a raj éves eseménynaptára

*(Az eddigiek alapján összegezz és véglegesítsd a programokat. Egyeztess a csapatparancsnokkal, hogy mik azok a pontok a csapat esemény-naptárában, amikhez igazodni kell! (Csapatprogramok, kerületi programok, országos programok))*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hónap** | **Időpont** | **Csapatprogram** | **Rajprogram** | **Felelős** |
| Szeptember |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Október |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| November |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| December |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Január |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Február |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Március |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Április |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Május |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Június |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Hatodik lépés: Saját céljaim

*Én, mint ember. Én, mint cserkész. Én, mint vezető. Én, mint rajparancsnok. Én, aki tavaly rajparancsnok voltam. Én, aki a jövő rajparancsnokát nevelem.*

*(Utolsó ellenőrzés: gondold végig még egyszer a leírtakat! A rajmunkaterv azért van, hogy segítsen végiggondolni az irányokat, és hogy a célok útmutatóként szolgálhassanak – nem pedig azért, hogy túlterheljenek az újabb és újabb elvárások. Mennyire vállaltátok túl magatokat? ☺ Ésszerűsítsd a célokat! Állíts fel sorrendet! Ha túl sok van, engedj el belőlük!)*